

Colegiul Național de Informatică Spiru Haret Suceava

PROIECT ERASMUS+ KA122 Domeniul Educație Școlară

DEFINE-Dezvoltare, Educație, Formare și Inovare la Nivel European

Număr de referință: 2023-1-RO01-KA122-SCH-000124687

Într-o societate în continuă schimbare, o societate în care digitalizarea ocupă din ce în ce mai mult loc, profesorul trebuie să fie receptibil la nou, să facă față provocărilor din educație, să folosească și să creeze materiale care să ducă la interactivitate și interes crescut din partea elevilor, să manifeste flexibilitate în concepții, să își adapteze stilul didactic nevoilor elevilor și unei societăți mereu în schimbare.

La nivelul colegiului, în urma chestionarului aplicat de comisia de formare, s-a constatat faptul că 30% dintre profesorii colegiului nu dețin competențele digitale necesare unui mediu de învățare inovator și atractiv pentru elevi. Se observă o reticență a cadrelor didactice în conceperea materialelor în format electronic, lipsa experienței acestora în evaluarea online a elevilor, inexistența unei biblioteci virtuale care să faciliteze accesul elevilor la informații, reticența cadrelor didactice de a se adapta la nou și de a-și moderniza stilul de predare evaluare, stil care ar trebui să se bazeze pe digitalizare. De asemenea, se constată și o lipsă a corelației dintre activitățile teoretice și cele practice și lipsa aplicabilității acestora în viața de zi cu zi.

60% dintre elevii colegiului frecventează cabinetului psihologului școlii pentru probleme de adaptare, comportament și relaționare. Elevii colegiului, preponderent cu domiciliul în mediul rural, se confruntă cu blocaje emoționale cauzate de pandemie și nu numai. Mediul dezavantajat și problemele financiare cu care aceștia se confruntă, îi fac să se simtă diferiți fiind mult mai sensibili la probleme cu care se confruntă. Profesorii, din cauza timpului extrem de limitat, se bazează mai mult pe transmiterea cunoștințelor. Aceștia trebuie să realizeze activități centrate pe elev, activități care să ducă la dezvoltarea inteligenței emoționale și sociale a acestora dar și dobândirea și dezvoltarea de competențe cheie. Pe de altă parte, școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea unor tineri cu un comportament responsabil din punctul de vedere al mediului, în concordanță cu principiile Agendei 2030 precum și a obiectivelor pentru dezvoltare durabilă și Pactul Verde European. Chiar dacă elevii noștri sunt implicați mereu în activități ce vizează rezolvarea problemelor cu care se confruntă mediul înconjurător, s-a constatat faptul că aceștia nu sunt pe deplin conștienți de importanța pe care acesta o are în dezvoltarea unui mediu și al unui stil de viață sănătos. Conform chestionarului aplicat în cadrul proiectului internațional EcoȘcoala, 40% dintre elevi nu aplică practic cunoștințele acumulate.

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. Dezvoltarea metodelor activ-participative, centrate pe elev și adoptarea unor strategii de personalizare în procesul instructiv educativ, multiplicarea canalelor de informație, standardizarea evaluării luând în calcul plusvaloarea, dezvoltarea teoriei inteligențelor multiple sunt câteva premise pentru valorificarea maximă a potențialului intelectual și a aptitudinilor elevilor. De asemenea, practicarea unei evaluări continue bazată pe competențele dobândite de

elevi, o evaluare formativă și, în același timp, stimulativă sunt deziderate pe care trebuie să le realizăm cu toții.

Obiectivele activităților de formare ale proiectului:

1. Dezvoltarea competențelor digitale pentru 6 profesori din cadrul colegiului, până la 28 februarie 2025, pentru obținerea unui mediu de învățare inovator și atractiv pentru elevi;
2. Dezvoltarea competențelor a 6 profesori din cadrul colegiului pentru consilierea elevilor în dezvoltarea inteligenței emoționale și sociale și creșterea calității vieții, până la 28 februarie 2025;

Fiecare beneficiar al cursurilor de formare va realiza:

- o sesiune de diseminare în cadrul unor ateliere de învățare pentru profesorii colegiului, unde se vor prezenta metodele și instrumentele învățate dar și strategiile pentru dezvoltarea inteligenței sociale și emoționale a elevilor;
- 10 teste/fișe de lucru în format electronic pentru disciplina de predare, ce vor face parte din biblioteca digitală a școlii;
- o lecție demonstrativă, însoțită de plan de lecție, conținând resurse didactice inovatoare și metode moderne de predare;
- materiale pentru realizarea ghidului pentru dezvoltarea inteligenței emoționale și sociale a elevilor;
- un articol de diseminare a activităților proiectului.

Obiectivul mobilității de grup a proiectului:

• Dezvoltarea unui comportament responsabil și durabil din punct de vedere al mediului înconjurător pentru 14 elevi din cadrul colegiului, până la 28 februarie 2025.

Activitățile proiectului se vor desfășura în cadrul Colegiului Național de Informatică ”Spiru Haret” Suceava, beneficiarul direct al proiectului. 14 elevi din cadrul Colegiului Național de Informatică ”Spiru Haret”, clasele a IX-a și a X-a, vor lua parte la o mobilitate de grup ce va avea loc în Antalya, Turcia.

Procesul de selecție a participanților, precum și pregătirea lingvistică și culturală a acestora, vor avea loc înainte de participarea la mobilitatea de grup a elevilor. Se vor selecta **20 de elevi** ce vor face parte din grupul țintă al proiectului. **14 elevi**, din cei 20 de elevi ai grupului țintă, **vor lua parte la mobilitatea de grup din Antalya, Turcia și vor fi selectați în funcție de:**

- gradul de implicare în activitățile proiectului pe parcursul primelor douăsprezece luni de implementare;
- prezența la activitățile desfășurate;
- competențe TIC și de comunicare în limba engleză;
- situația la învățătură;
- punctajul la prima probă de evaluare.

Beneficiarii grupului țintă:

- vor realiza un ghid pentru protecția mediului;
- vor organiza activități pentru a sărbători Ziua Mondială a Apei, Luna Pădurii, Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Mondială a Mediului, Ziua Mondială a Curățeniei, Ziua Mondială a Pământului;
- vor crea un proiect eTwinning și vor lua parte la activitățile din cadrul acestuia;
- vor amenaja 3 locuri în școală pentru colectarea selectivă;
- vor organiza sesiuni de workshop la nivelul colegiului, sesiuni în care vor prezenta rezultatele obținute și vor furniza soluții la problemele de mediu identificate;
- vor disemina informațiile acumulate.

Echipa de implementare a proiectelor Erasmus+ din cadrul colegiului consideră că dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice reprezintă modalitatea prin care calitatea educației furnizate este păstrată la standardele impuse de societate, și în același timp, o modalitate prin care profesorul își dezvoltă cunoștințele, abilitățile și competențele. Cursurile de formare din cadrul proiectelor Erasmus+, precum și socializarea cu alte cadre didactice din țări ale Uniunii Europene, au dat o dimensiune europeană proceselor de formare profesorilor și au oferit o nouă abordare a orelor de curs sau consiliere și orientare. De asemenea, aceste cursuri au însemnat o îmbunătățire a abilităților de comunicare și utilizare a metodelor de stimulare a gândirii creative și critice în raport cu elevii colegiului, prin implementarea cunoștințelor acumulate.